**Проект «Земля наш общий дом»**

**Проект:** познавательно- творческий, исследовательский, краткосрочный

**Участники проекта:** воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители.

**Актуальность**

Землю нужно охранять,

Всячески оберегать,

Горы, речки и поля –

Это все наша Земля.

Жизнь на ней ведь каждый час,

Так зависит от всех нас,

Что забота наша ей –

С каждым днем еще важней.

Нашу Землю береги,

И она тебе в ответ –

Защитит от разных бед!

1. **Блок «Таинственный космос»**

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Им интересны загадки Вселенной, которые возбуждают воображение с раннего детства до старости. Дошкольников всегда привлекала тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию.

Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в тоже время так далеко. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать, помочь ему узнать новую, интересную информацию о космосе?

Выбор метода данного блока позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольника, проходит в повседневной жизни.

В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях. Наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приводит к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитания патриотических чувств (гордость за российских космонавтов, первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.)

**Цель:**

Вызвать у детей интерес к планете Земля, на которой мы живем, желание узнать больше о ее месте в космосе; формировать представления о роли человека в изучении и освоении космоса.

**Задачи:**

1. Расширять представления у детей о многообразии космоса, рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Дать представления о том, что Вселенная – это множество звезд. Солнце – самая близкая звезда к Земле. Уточнить представление о Солнечной системе и ее планетах.
3. Дать знания об освоении человеком космического пространства; о значении космических исследований для жизни людей на Земле.
4. Познакомить с летчиками космонавтами.
5. Воспитывать чувство гордости за свой народ и свою Родину.

**Этапы реализации**

1. **Этап - организационный**

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

Подбор методической и детской художественной литературы.

Анкетирование родителей.

Подбор иллюстраций о космосе, видеозапись.

Создание в группе развивающей среды (центр космонавтики).

1. **Этап - практический**
2. **Этап - заключительный**

Итоговое мероприятие «День космонавтики».

**Ожидаемые результаты**

К окончанию срока реализации проекта у детей появился интерес к планете Земля и космосу, сформировались умения экспериментировать, синтезировать полученные знания, хорошо развиты творческие способности и коммуникативные навыки, возникло желание творить и исследовать вместе со взрослыми, что несомненно позволило им успешно адаптироваться в ситуации обучения окружающего мира. Дети научились ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и НОД.

1. **Блок «Земля наш общий дом»**

**Актуальность**

22 апреля – День Земли – это не простой день, а знаменитая дата, важное событие, которое вот уже много лет празднуется во всем мире. Этот праздник не знает государственных границ, он один для всех обитателей нашей планеты Земля и призван напомнить всем и старым, и молодым, богатым, и бедным, верующим, и не верующим, что у нас есть знания, стремление и возможность, чтобы решать многие экологические проблемы нашей планеты Земля – нашего общего дома.

Несмотря на все наши знания о важности природы, мы продолжаем уничтожать леса, загрязнять воду, воздух и подталкивать к исчезновению тысячи живых видов растений, животных, насекомых. Необходимо помнить: - Ты, в ответе за планету!

С раннего возраста ребенку необходимо знать значение природы в жизни человека. Чтобы добиться разностороннего развития, важно развивать эрудированность, расширять границы сознания окружающего природного мира, формировать планетарное сознание. Одно из образовательных областей, требующей особого педагогического внимания, является – образовательная область (познание). Способность познавательной активности и интереса к миру природы можно добиться через разные формы организации, например – при изучении природных зон Земли, что великолепно подходит для углубленного исследования детей вместе с родителями многообразия жизни на земле. Это не просто, поэтому появилась идея предоставлять возможность каждому ребенку побыть в роли исследователя и самому узнать что-то новое. Конечно, важно, здесь направляющая роль воспитателя, как координатора, человека, который подсказывает и помогает найти закономерности и зависимости, поможет систематизировать полученные знания. Не все дети одинаковы. Есть дети с высокой познавательной активностью, а есть и также, которых больше интересуют игрушки. Именно у этой части детей, одной из ярких проблем, является недостаточно высокий познавательный интерес к природе и окружающему миру. Поэтому этой части детей, актуальнее будет создавать макеты природных зон, обыгрывать их, используя ту информацию, которую получили от воспитателя, родителей и других детей. В результате все дети постепенно будут втянуты в процесс познания. Познавать мир природы лучше комплексно, нужно постараться раскрыть детям многообразие мира. Это возможно сделать, объединив разные образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Огромное значение в познании природы имеют умения и навыки поисковая-исследовательская деятельности. Ребенок по своей природе исследователь. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию, рассматриваются в педагогике как важнейшие черты детского поведения и создают условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

**Цель:**

Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживания, практических действий, углублять экологические знания детей в области природных, климатических зон Земли и их обитателей, чувство ответственности за все живое на земле.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей о природных зонах Земли (Арктика, Тундра, спеть, пустыня, тайга), условия жизни и их обитателей.
2. Расширить знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними.
3. Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать, анализировать последствия своих действий по отношению к окружающему миру природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, умения видеть красоту природы, восхищаться ею.
5. Формировать знания норм поведения в природном окружении и желание соблюдать их в практической деятельности и быту.
6. Развивать творческие способности, любознательность, коммуникативность.
7. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.
8. Воспитывать бережное отношение к миру природы, дружеским взаимоотношениям между детьми.

**Этапы реализации проекта**

1. **этап – организационный.**
* подбор методической литературы,
* подбор детской художественной литературы,
* подбор дидактических материалов, наглядных пособий,
* создание природных зон,
* создание предметно-развивающей среды в группе,
* подбор информационного материала для родителей.
* разработка конспектов НОД и музыкального досуга.
* разработка анкет для родителей.
1. **этап – практический**
2. **этап – заключительный**

Тематический досуг для детей «Земля наш общий дом».

**Ожидаемые результаты**

У детей формируется чувство сопереживания, возникают добрые чувства к природе, углубятся знания в сфере природных зон и жизни их обитателей, расширятся знания о жизни насекомых, жителях водоемов, растениях, знания необходимости сохранности и преумножения богатства планеты Земля. Дети научатся экспериментировать, анализировать, делать самостоятельные выводы.